



# 企业党员教育培训的创新与实践路径

● 王迪

党员教育培训作为企业党建的基础性工程,其内容质量直接决定着党员在生产经营中先锋模范作用的发挥。中共中央办公厅印发的《全国党员教育培训工作规划(2024—2028年)》(以下简称《规划》)明确提出,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容,并为企业党员确立了“服务高质量发展”的培训主线。在构建现代化产业体系的时代背景下,企业需要构建一个兼具政治高度、产业深度与实践温度的教育培训内容体系,推动党员教育培训从“统一灌输”向“精准赋能”转变,让党员教育培训真正成为激发企业发展活力、凝聚党建引领合力的重要抓手。

森工企业党员教育培训具有鲜明的行业特性。一方面,党员队伍分布呈现“点多、线长、面广”的特点,党员主要分布在林场、管护站、生产一线等区域;另一方面,部分党员长期从事野外作业,参与集中学习难度较大。教育培训需兼顾政治理论武装与森林防火、林木培育、生态管护等专业技能提升,这就要求培训工作紧密贴合林区生产实际,精准契合党员岗位需求。现实中,党员教育培训仍存在培训内容与林区实际结合不紧密、“大水漫灌”式教育缺乏针对性、理论向实践转化不畅等问题,这些问题与《规划》提出的“分类指导、守正创新、服务大局”要求存在明显

差距。因此,必须立足森工行业特点,精准对接《规划》部署,推动党员教育培训从“泛化”向“精准”、从“形式”向“实效”转变,让党员在教育培训中真正实现学有所获、学有所用。

## 筑牢思想根基 把准政治引领“定盘星”

《规划》明确要求,要将用党的创新理论武装全党作为首要政治任务,党的创新理论教育学时应占总学时的50%以上。森工企业需突出政治教育核心地位,将习近平新时代中国特色社会主义思想,特别是习近平生态文明思想作为培训主线,纳入党员“必学清单”,并将生态文明建设的理念与要求深度融入党员教育培训全过程。森工企业应依托林区党建文化教育基地的红色资源,打造“沉浸式”教学阵地,通过重温入党誓词、过“政治生日”等活动,让理论学习真正触及党员思想灵魂。针对林区党员分散的特点,需构建“线上+线下”学习矩阵,线上依托“学习强国”“内蒙古网络学院”微信公众号,开设“掌上微课堂”,推送理论宣讲、政策解读等轻量化内容;线下组建“送学服务队”,为年老体弱、偏远地区党员配送“红色学习包”,确保“送学无死角、全员受教育”,推动党的创新理论在林区落地生根、入脑入心。

## 聚焦岗位需求 激活学用转化“动力源”

《规划》强调,要开展知识技能教育,引导党员在推进中国式现代化中建功立业。森工企业需紧扣生态保护、产业转型、民生服务等中心工作,构建“理论+技能”双轮驱动的培训体系,确保培训内容与林区发展大局同频共振。针对管护一线党员,重点开展森林防火、病虫害防治、野生动植物保护等方面的技能培训,提升其守护林区生态的专业能力;针对产业转型党员,增设林下经济、生态旅游、数字林业等前沿知识课程,助力其快速适应林区产业升级的新要求;针对基层党组织书记,围绕强化党建业务和群众工作能力等开展专项培训,增强其引领基层发展、服务林区群众的本领。为提升培训实效,需采用“行走的课堂”工作模式,将培训现场搬到管护区、产业基地、重点项目一线,通过“实地查进度、现场解难题、当面传经验”的方式,让党员在实践中提升本领,将培训成果快速转化为推动林区发展的实际成效。

## 创新方式方法 构建精准施教“新格局”

《规划》要求分级分类对党员开展有组织的专题培训,确保全体党员应训尽训。森工企业需打破传统培训模式的制

约,创新运用“加减乘除”工作法,着力提升培训质效,让教育培训更具针对性和实效性。“加”强精准施策,以理论学习为核心,融合集中研学与自主学习,让党员按需选择学习内容;“减”化形式主义,采用“微宣讲”“小案例讲活大道理”等形式,让培训更接地气、更入人心;“乘”势拓展平台,深化“党课开讲啦”活动,组织党员领导干部、技术骨干、身边榜样轮流授课,形成“人人讲党课、处处是课堂”的示范带动效应;“除”去能力短板,建立“书记领学、支部带学、党员促学”三级联动机制,通过民主生活会、组织生活会开展靶向整改,构建“学查改”闭环。

党员教育培训是锻造过硬队伍、推动事业发展的重要保障。森工企业必须深刻领悟《规划》的精神实质,立足生态保护核心使命,以政治建设为统领,以精准施教为路径,以学用转化为目标,不断完善党员教育培训体系,让教育培训成为提升党员素质、推动林区发展的“金钥匙”。通过持续深化理论武装、强化技能提升、创新方式方法,让每名党员都成为守护绿水青山的“先锋队”、推动林区发展的“排头兵”,以党员队伍的过硬本领和昂扬风貌,为全面推进中国式现代化贡献森工力量。

(作者单位:内蒙古森工集团图里河森工公司)

# AI助力测绘职业教育高质量发展

● 魏宇泉

近年来,人工智能(AI)技术迅猛发展,持续重塑测绘行业的工作模式、技术标准与人才需求结构。作为传统测绘领域的核心组成部分,工程测量正面临技术迭代加速、产业需求升级与人才结构性短缺的三重挑战。然而,传统测绘职业教育与当前社会人才需求仍存在显著差距,导致测绘职业教育毕业生“就业难”与新兴基础测绘企业“招工难”并存的结构性矛盾。本文系统分析其现状与痛点,并提出破解路径,旨在为推动测绘职业教育转型、培育新时代复合型测绘人才提供切实可行的理论参考与实践路径。

## 1. 测绘职业教育现状与痛点

1. 实训设备资源匮乏。测绘专业仪器(如常用全站仪)造价高昂,职业院校受经费限制,难以配备足量设备,导致学生实操机会不足;设备更新迭代速度快,院校难以及时更新,仍采用老旧仪器教学,导致学生无法掌握前沿技术;由于精密仪器具有易损耗的特性,限制了学生的实操使用,进一步加剧了“教非所用”的困境。

2. 实训场景构建受限。测绘工作涵盖地形测绘、灾害监测等复杂场景,对实训环境的真实性要求较高。然而,传统实训模式受场地条件、季节变化、天气因素等制约,难以还原真实作业环境。受此影响,多数院校只能以案例讲解替代实操训练,导致学生缺乏真实场景应对经验,毕业后难以快速适应岗位需求。

3. AI融合配套支撑不足。一是师资AI素养薄弱,由于缺乏系统培训机

制,教师难以将AI技术融入专业教学;二是技术与教学脱节,AI技术的教学赋能潜力未被充分挖掘;三是AI融合评估体系不完善,缺乏科学评价指标,无法全面、精准地衡量教学效果与学生综合能力提升。

综上所述,测绘职业教育与产业发展需求之间存在明显脱节,毕业生步入工作岗位后,往往需要重新接受岗位培训,这一现象不仅反映出专业技能的不足,还进一步削弱了其就业竞争力。这种脱节既难以满足行业转型升级对高素质人才的迫切需求,也阻碍了AI技术在测绘职业教育领域的规模化应用与深度落地。

## 2. AI赋能测绘职业教育,破解发展痛点

职业院校需立足AI技术高效、精准、可交互的核心优势,聚焦“产教融合”目标,构建AI赋能测绘职业教育的具体实践路径,并配套完善相关保障策略,推动测绘职业教育高质量发展,实现与测绘产业发展需求的精准对接。

### (一) AI+虚拟仿真

通过整合虚拟现实、人工智能、大数据等现代信息技术,构建“认知—训练—协同—实战”一体化实训体系,有效打破传统实训教学在资源与场景方面的局限性。在设备操作实训方面,可依托高仿真虚拟仪器系统,如南方测绘等企业研发的全站仪虚拟仿真软件,结合VR交互显示技术,实现对实体设备的1:1精准还原。从三脚架安置、仪器校准,到数据采集、仪器拆卸整理等全

流程操作,学生可在虚拟环境中反复开展实操训练,无需担忧设备损耗问题,有效解决了实训设备数量不足、维护成本偏高的突出难题。

在场景适配实训方面,“AI+虚拟仿真”创新实训室整合地形测绘、城市三维建模、地质灾害应急监测等20余种真行业作业场景,教师可根据教学目标与教学内容需求,灵活调取不同场景开展针对性教学训练,为学生提供沉浸式实践体验,可有效弥补传统实训场景单一、真实性不足的短板。

### (二) AI+课程重构

为顺应测绘行业对复合型人才的需求导向,职业院校需重构测绘专业课程体系,实现“岗位核心能力”与“AI应用素养”的双重培育目标。在课程设计层面,应推行模块化教学改革,重点开发“岗位能力+人工智能能力”一体化模块化课程,将AI核心技能融入测绘专业课程体系的全过程。

在教学资源整合方面,可依托智慧课程建设项目,对测绘专业课程知识点进行全面梳理,构建专业化知识图谱,明确各知识点间的语义关联,同步整合数字化教学资源、行业实操案例及标准化考核题库。通过知识结构可视化技术,实现课程知识的有机组织、深度挖掘与高效利用,既助力学生系统掌握专业知识体系,又为教师开展精准化教学提供数据支撑,全面提升教学的系统性、针对性和实效性。

### (三) AI+融合保障

1. 提升师资队伍AI素养,构建“双

师型”教师培养体系,通过校企合作共建、国内外研修培训、专业技能认证等多种途径,系统补齐教师AI技术应用短板,强化教师AI与专业教学融合的教学能力。例如,由无锡市科学技术协会、市自然资源和规划局指导开展的《AI应用实战训练营》测绘应用AI技能专题培训班,吸引全市测绘行业技术骨干与职业院校教师参与学习,有效提升了参训人员的AI实战应用能力与教学融合能力。

2. 深化AI技术与教学的深度融合,构建“能实不虚、虚实结合”的教学模式,推动教学内容与行业标准、职业资格证书、岗位需求实现“三位一体”精准对接。例如,厦门理工学院测绘工程专业通过校企合作共建,将企业真实项目数据直接引入课堂教学与实训环节,实现学习内容与就业要求无缝对接,充分发挥AI技术的教学赋能价值,显著提升人才培养质量。

AI赋能不仅是测绘职业教育破解发展瓶颈、实现高质量发展的必然选择,更是推动测绘产业转型升级、服务数字中国建设的重要支撑。通过实训环境创新、课程体系重构、教学评价升级的实践探索,并配套完善相关保障策略,可有效破解传统测绘职业教育的核心痛点,推动测绘职业教育与产业发展需求精准对接,进而培养更多兼具专业技能与AI素养的复合型测绘人才,为数字中国建设与测绘行业高质量发展提供坚实的人才支撑。

(作者单位:西北工业大学)